



**COMPRENDRE LE GENRE DANS
L'ADAPTATION A BASE COMMUNAUTAIRE**

NOTE À L'INTENTION DU PRATICIEN 3



Remerciements

La présente note a été rédigée par Agnes Otzelberger et éditée par Nicola Ward. Fiona Percy, Emma Bowa, Romanus Gyang, Sanoussi Ababale et Marie Monimart ont apporté des contributions et des perspectives essentielles tirées de leur travail avec ALP. Merci à tous les membres de ALP Ghana, de ALP Niger, de ALP Kenya, de ALP Mozambique et des équipes de Coordination du Programme ALP; ainsi qu'à CARE Mozambique et CARE Zimbabwe, et à Diana Wu. Cette note s'est inspirée de notre apprentissage ensemble entre 2011 et 2015.

Photo de couverture : Une cultivatrice est fier de son mari montrant l'épice de dawadawa qu'elle a préparée lors de la célébration de la journée du cultivateur dans la communauté de Zang. Crédit: Charlotte Klevenfeldt/CARE Danemark, 2016.

Table des matières

1) L'ADAPTATION À BASE COMMUNAUTAIRE: POURQUOI LE GENRE COMPTE	4
2) INTÉGRATION DE L'ANALYSE GENRE DANS L'ADAPTATION À BASE COMMUNAUTAIRE: COMMENT ÇA MARCHE?	6
Qu'est-ce que l'analyse genre?	6
L'intégration du genre dans l'adaptation à base communautaire est-elle une nouvelle discipline?	7
Trois pratiques clés pour comprendre le genre dans un processus d'ABC	7
3) ETAPES PRATIQUES POUR L'INTÉGRATION DE L'ANALYSE GENRE DANS L'ADAPTATION À BASE COMMUNAUTAIRE:	10
Avant de commencer: Des considérations pratiques de l'analyse genre	11
Etape 1: Identifier le but et les questions	11
Etape 2: Choisir les outils	16
Etape 3: Obtenir des informations	17
Etape 4: Analyser et identifier les questions stratégiques genre	18
4) QU'EST-CE QUE ALP A APPRIS?	20
5) ET APRÈS?	21
RESSOURCES UTILES	22
SOURCES	22
NOTES DE FIN	23



Des gens pratiquant la culture de contre-saison récoltant de l'oignon dans la Communauté de Tariganga au Ghana.
Crédit: Nicola Ward/ALP 2015

L'intégration du genre dans l'adaptation à base communautaire:

- est essentielle aux praticiens et aux communautés pour reposer le processus d'adaptation sur une bonne compréhension du contexte, des vulnérabilités et des capacités existantes;
- est essentielle aux communautés pour assurer les processus et actions qu'elles pensent être pertinentes aux hommes et aux femmes dans différents contextes sociaux;
- aide les praticiens et les communautés à comprendre pourquoi et comment les groupes de genre peuvent être vulnérables au changement climatique de diverses manières, et comment cela change au fil du temps;
- permet de s'assurer que le pouvoir de prise de décision est plus équitablement distribué entre les différents groupes sociaux affectés par le changement climatique;
- est requise pour l'adaptation à base communautaire pour qu'elle puisse contribuer à la transformation des barrières au développement de longue date et profondément enracinées.

Le fait d'avoir accès aux prévisions météorologiques, d'avoir un contrôle sur la terre, d'être en mesure d'influencer les processus de décision, d'avoir le soutien d'un groupe communautaire, ou d'être alphabétisé et éduqué sont des exemples de ressources humaines et matérielles à travers lesquelles les gens peuvent répondre aux conséquences du changement climatique. Ils sont aussi fortement influencés par les déterminants de la position sociale et économique de l'individu dans la société – comme par exemples le genre, l'âge, l'ethnie ou la religion. En d'autres termes, le degré auquel une personne, une famille ou une communauté souffre de – ou prospère dans – les chocs climatiques, les conditions climatiques extrêmes et les incertitudes climatiques, ou des évolutions de l'environnement et de l'économie, dépend fortement de ces facteurs, ainsi que d'autres facteurs sociaux. Les rôles et les positions sociaux et économiques des

individus dans la société évoluent et changent au fil du temps et ce pour diverses raisons – les médias et les technologies de la communication, les transports et les tendances de l'urbanisation, les changements au niveau du marché, et enfin, et non des moindres, les évolutions du climat et de l'environnement, etc., ont tous un impact sur eux.

Le Genre est une partie importante de ces facteurs sociaux changeants, et contribue ainsi donc à impacter de façon continue sur la vulnérabilité au changement climatique et sur la capacité des gens à s'adapter. L'iniquité genre reste l'une des formes les plus persistantes et les plus répandues d'inégalités sociales à travers le monde. Cependant, alors que son ampleur est de plus en plus reconnue par les décideurs et les praticiens engagés dans la lutte contre le changement climatique, son rôle dans l'adaptation au changement climatique est souvent peu compris, ou tout simplement mal compris.

Par définition, l'adaptation à base communautaire consiste à rendre justice au fait que les impacts du changement climatique, autant que la pauvreté et la vulnérabilité, varient d'un endroit à l'autre. De même, dans chaque endroit, les gens vivent des situations différentes. Ainsi donc, faire l'adaptation au changement climatique sur une base communautaire c'est poser le processus sur une bonne compréhension du contexte social au niveau local, et mettre le pouvoir de prise de décision entre les mains de ceux qui sont affectés par le changement climatique.¹

Ces deux principes clés – respect du contexte et autonomisation des communautés – permettent de combattre les causes sous-jacentes de la vulnérabilité au changement climatique, et fournir ainsi des opportunités pour la transformation des barrières au développement de longue date et profondément enracinées.

Comme l'a appris le Programme d'Apprentissage en Adaptation pour l'Afrique (ALP) ces dernières années, comprendre la dynamique genre d'un quelconque contexte particulier d'adaptation à base communautaire ne consiste pas autant à établir des tendances générales et larges qu'à avoir des informations qualitatives, c.-à-d. comprendre, dès le départ, les rôles et les règles et approfondir cette compréhension au fil du temps. Alors qu'on peut observer des tendances générales dans les relations hommes/femmes à travers les pays² et les continents³, le fait de planifier des actions d'adaptation au niveau local sur la base d'hypothèses généralisées sur les femmes ou hommes est inefficace au mieux, et peut être dommageable au pire.

Une bonne analyse de la dynamique genre au niveau local pour renseigner l'adaptation à base communautaire ne doit pas être une science compliquée. Cette note pratique n'est ni un guide pour les chercheurs, ni un outil exhaustif d'analyse genre. Elle cherche plutôt à découvrir pourquoi, où et comment l'analyse genre fait partie du processus de l'adaptation à base communautaire, tout en fournissant une introduction et indiquant les ressources clés. Elle cherche à démystifier le défi en décomposant le processus de «l'intégration du genre» en un ensemble de trois pratiques essentielles et à fournir des principes d'orientation et des ressources utiles pour chacune d'elles. Elle vise à motiver et à autonomiser les praticiens au niveau local pour plus d'efforts dans la compréhension et la réponse à la dynamique genre dans leur travail de planification de l'adaptation au changement climatique au niveau local.

La note fait partie d'une série de notes du praticien documentant l'apprentissage de ALP sur les approches de l'adaptation à base communautaire de manière à être utile aux praticiens et aux décideurs, en vue de créer un environnement favorable à l'ABC et de promouvoir la bonne pratique de la part des acteurs de l'adaptation et du développement. La présente note sera particulièrement utile à ceux qui sont engagés dans la facilitation du changement avec les populations vulnérables, ainsi qu'aux équipes de projet et de programme, aux agents de l'Etat au niveau local et national et aux praticiens de la société civile engagés dans la conception et le démarrage de programmes de résilience au changement climatique et de résultats durables. La note est utile pour une large gamme de programmes, comme par exemples l'adaptation, le développement économique local, le développement sectoriel, l'agriculture respectueuse du climat, la réduction de risques de catastrophe et la protection sociale.

Qu'est-ce que le genre?

Le Genre se rapporte aux différences sociales entre hommes et femmes, à travers le cycle de la vie, qui sont apprises et qui, bien qu'étant profondément enracinées dans chaque culture, peuvent changer au fil du temps, et qui peuvent comporter de grandes variations à la fois au sein d'une culture et entre les cultures. Dans chaque culture, le «Genre», en association avec la classe, la race et d'autres facteurs sociaux, détermine les rôles, le pouvoir et les ressources des femmes, des hommes, des garçons et des filles. Historiquement, l'attention portée sur les relations hommes/femmes était guidée par le besoin de répondre aux besoins et aux circonstances des femmes, car celles-ci sont généralement plus désavantagées que les hommes. Cependant, on reconnaît de plus en plus la nécessité de connaître davantage les désavantages auxquels peuvent être confrontés les hommes et les garçons en raison des relations genre.



2. INTÉGRATION DE L'ANALYSE GENRE DANS L'ADAPTATION À BASE COMMUNAUTAIRE: COMMENT ÇA MARCHE?

Exercice communautaire de classification sur la base de la richesse dans la communauté de Chaang, Ghana.
Crédit: Charlotte Klevenfeldt/CARE Danemark

Qu'est-ce que l'analyse genre?

L'analyse genre⁴ consiste à chercher à systématiquement identifier les principaux facteurs contribuant aux inégalités genre, qui à leur tour contribuent à des faibles résultats de développement. Ce processus explore comment les relations de pouvoir basées sur le genre, en relation avec la classe, l'ethnie, la caste, l'âge, la situation de handicap, la sexualité, etc., conduisent à la discrimination, à la subordination et à l'exclusion des individus dans la société.

L'analyse genre est largement utilisé à travers différents secteurs et contextes, et est essentielle pour:

- concevoir, innover et adapter des initiatives visant à transformer la dynamique et les relations de pouvoir basées sur le genre de manière à promouvoir la justice sociale, l'inclusion et l'égalité;
- Demeurer redevable envers ceux dans la vie desquels nous espérons voir des changements positifs, et minimiser les préjudices non intentionnels;
- Evaluer comment les initiatives des programmes et les grandes tendances ont contribué au changement pour les groupes de gens à travers le genre, y compris le suivi des résultats attendus et non attendus; et
- Développer une base d'évidences facilitant la documentation et contribuant à un plaidoyer et des mouvements sociaux plus larges en faveur de droits humains égaux pour tous les genres.

L'intégration du genre dans l'adaptation à base communautaire est-elle une nouvelle discipline?

Beaucoup de praticiens de l'adaptation se demandent si l'intégration du genre dans l'adaptation au changement climatique conduit à une «nouvelle discipline». La réponse est simplement «non» – Par essence, les mêmes processus, les mêmes principes, les mêmes questions et outils utilisés pour comprendre la dynamique genre dans, par exemples une initiative de sécurité alimentaire ou de gestion des ressources naturelles, Peuvent aussi s'appliquer à un travail d'adaptation à base communautaire.

Ce qui a changé dans l'adaptation au changement climatique, cependant, c'est la façon dont nous travaillons, et cela a des implications – et des opportunités, pour procéder à l'analyse genre:

- Travailler sur différentes échelles de temps, avec plus de flexibilité et dans une perspective plus tournée vers l'avenir ;
- Avoir un grand intérêt dans la dynamique du changement: pas seulement «ce qui est» mais aussi «ce qui a été, ce qui est, ce qui sera et ce qui est à l'origine des changements»
- Regarder au-delà de son propre silo ou secteur, et travailler avec des coalitions d'acteurs avec lesquelles on n'a pas souvent l'habitude de travailler – impliquant souvent des institutions n'ayant pas jusqu'aujourd'hui pris en compte les questions genre;
- Questionner et transformer des routines et des habitudes de longue date, ce qui nécessite un plus grand accent sur le changement de comportement et la transformation sociale.

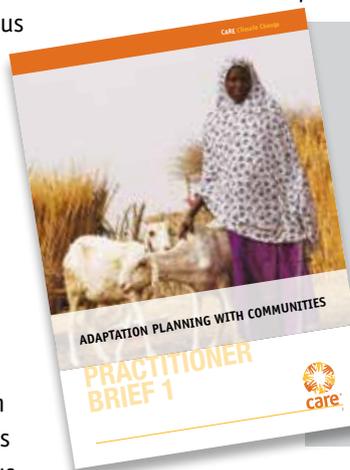
Trois pratiques clés pour comprendre le genre dans le processus de l'ABC

Il existe des outils et des méthodes en abondance, mais l'abondance des options peut être source de confusion, particulièrement lorsque vous avez déjà à faire avec la nouveauté et la complexité du changement climatique.

L'adaptation à base communautaire dans la pratique est un processus qui implique, typiquement, un ensemble d'étapes ou de phases, de la mobilisation et de l'analyse initiales (comprenant par ex. une Analyse de la Vulnérabilité et de la Capacité d'Adaptation au Changement Climatique ou similaire), à un processus de planification d'actions identifiant et priorisant des stratégies d'adaptation, et la mise en œuvre et la gestion adaptative de ces plans. En plus, l'adaptation à base communautaire ne se limite pas qu'à ce niveau local – sa réussite dépend aussi des liens entre les activités du niveau local et d'autres niveaux, dont les processus de développement des collectivités locales et d'autres plus larges systèmes et politiques sociaux et environnementaux.

Plusieurs processus d'adaptation à base communautaire à travers le monde ont soit complètement ignoré les questions genre ou opéré sur la base de l'hypothèse généralisée comme quoi les femmes sont plus vulnérables au changement climatique que les hommes, cherchant à solutionner les problèmes en ciblant simplement les femmes avec des activités «spéciales» et isolées. Cette approche, le plus

souvent qu'autrement, est simplement «cosmétique» car il lui est le plus probablement impossible de pouvoir aborder les causes sous-jacentes du déséquilibre de pouvoir et aux règles sociales et légales conduisant aux différences hommes/femmes en matière de vulnérabilité. Elle peut, dans plusieurs cas, prévenir à ce que les femmes et les filles soient laissées de côté, mais elle peut aussi causer des préjudices: par exemple, on a constaté que des «activités spécifiquement dédiées aux femmes» n'ont fait qu'alourdir le fardeau des femmes dont le temps est déjà surchargé, et peuvent être à l'origine de réactions défavorables comme les conflits au foyer, ou peuvent de façon intentionnelle bénéficier aux élites locales tandis que d'autres facteurs sociaux tels que l'ethnicité, le statut social, etc. sont ignorés. Aussi, alors que persistent les tendances globales de l'inégalité genre et de la discrimination contre les femmes⁵, les réalités et les luttes auxquelles font face les populations dans différents contextes ne sont pas aussi simples que ça. Les règles et attentes en matière de genre peuvent aussi compliquer les vies des hommes et des garçons.

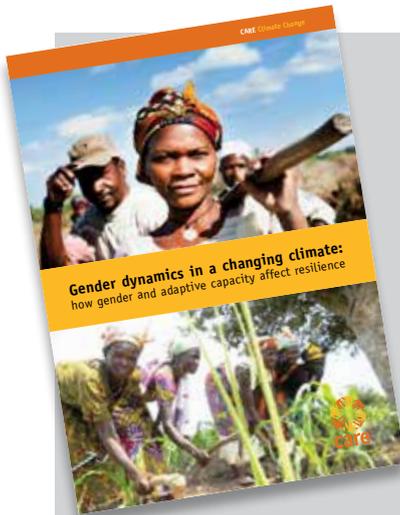


Lecture complémentaire sur la planification de l'adaptation à base communautaire:

Planification de l'Adaptation avec les Communautés

Une note du praticien par le Programme d'Apprentissage en Adaptation pour l'Afrique

Se référer à la section Ressources Utiles à la page 22.



Environnements changeants – dynamique genre changeante: l'Apprentissage de ALP

ALP a appris beaucoup sur les facteurs du changement, la capacité d'adaptation et la dynamique du changement entre et parmi les hommes et femmes des communautés où il travaille. Les différences dans la distribution des ressources et du pouvoir, et dans la jouissance des droits entre les différents groupes sociaux au sein des ménages et des communautés, sont fortement fonction du contexte et il existe des similitudes et des différences entre les endroits.

«Comme les impacts du changement climatique ont commencé à se faire sentir, les hommes et les femmes assument de nouveaux rôles et de nouvelles responsabilités, et travaillent ensemble de nouvelle manière afin de gérer le changement. Les changements dans les stratégies de conditions de vie – avec des innovations et des risques inhérents – créent de nouveaux espaces pour les hommes et les femmes pour s'engager différemment, ce qui, à son tour, change les attentes et les perceptions sur leurs rôles.»⁶

Pour un rapport détaillé de l'apprentissage de ALP sur la vulnérabilité différentielle au changement climatique, la capacité d'adaptation et la dynamique genre changeante dans les communautés avec lesquelles il travaille, se référer à la section Ressources Utiles à la page 22.

Par conséquent, la tâche la plus fondamentale de l'intégration du genre dans l'ABC consiste à s'assurer que ceux qui sont impliqués dans le processus au niveau communautaire travaillent sur la base d'une bonne compréhension de la dynamique genre et des inégalités au niveau local. ALP a identifié trois pratiques clés pour s'assurer qu'il en soit ainsi:

1. **Des exercices d'analyse genre distincte**, qui peuvent se faire à différentes étapes et pour différents buts ;
2. **Intégration du genre dans une analyse participative de la vulnérabilité climatique**, comme par ex. l'Analyse de la Vulnérabilité et de la Capacité d'Adaptation au Changement Climatique (CVCA)¹, un élément préalable à toute planification efficace de l'adaptation au niveau local ;
3. **Intégration du genre dans la gestion adaptative de l'action de l'adaptation à base communautaire**, en s'assurant qu'il renseigne la conception, le suivi, l'évaluation, la réflexion et l'apprentissage qui vont avec la mise en œuvre des Plans d'Action Communautaires d'Adaptation (PACA).



Les hommes et les femmes travaillent côte à côte comme Moniteurs Communautaires au Ghana. Crédit Agnes Otzelberger/ALP, 2014.

1. CARE utilise le processus de l'Analyse de la Vulnérabilité et de la Capacité d'Adaptation au Changement Climatique (cf. aux ressources), mais il existe plusieurs approches comparables pour conduire l'analyse participative de la vulnérabilité climatique et de la capacité d'adaptation.

TABLEAU 1. TROIS PRATIQUES CLÉS DE L'ANALYSE GENRE DANS L'ADAPTATION À BASE COMMUNAUTAIRE

	1 Analyse genre distincte	2 Intégration du genre dans l'analyse participative de la vulnérabilité climatique	3 Intégration du genre dans la gestion adaptative
Processus de l'ABC	Analyse du contexte Planification Lors de la mise en œuvre		Conception, S&E Réflexion Apprentissage
But	a) Renseigner les premières étapes que sont l'analyse du contexte et l'étude de base, ou b) avoir une plus grande compréhension des défis spécifiques au contexte, évaluer les stratégies d'adaptation spécifiques	S'assurer qu'il est bien compris que le genre fait partie des facteurs qui influencent la vulnérabilité climatique et la capacité d'adaptation; identifier les principales questions genre	Renseigner le suivi et l'évaluation, suivre de près les avancées sur les questions genre, s'assurer que les résultats sont équitables, opportunité d'ajuster les plans
Timing	a) tôt, comme partie de l'analyse du contexte, et/ou b) études spécifiques lors de la planification ou mise en œuvre de l'adaptation	Tôt	Continue, comme partie des activités de suivi, d'évaluation, de réflexion et d'apprentissage
Largeur vs profondeur	Plus profonde: Générer une compréhension plus approfondie des questions	Plus large: Identifier une large gamme de questions genre à aborder	Peut être large ou profonde: Identifie le progrès, les défis et l'apprentissage se rapportant aux questions choisies

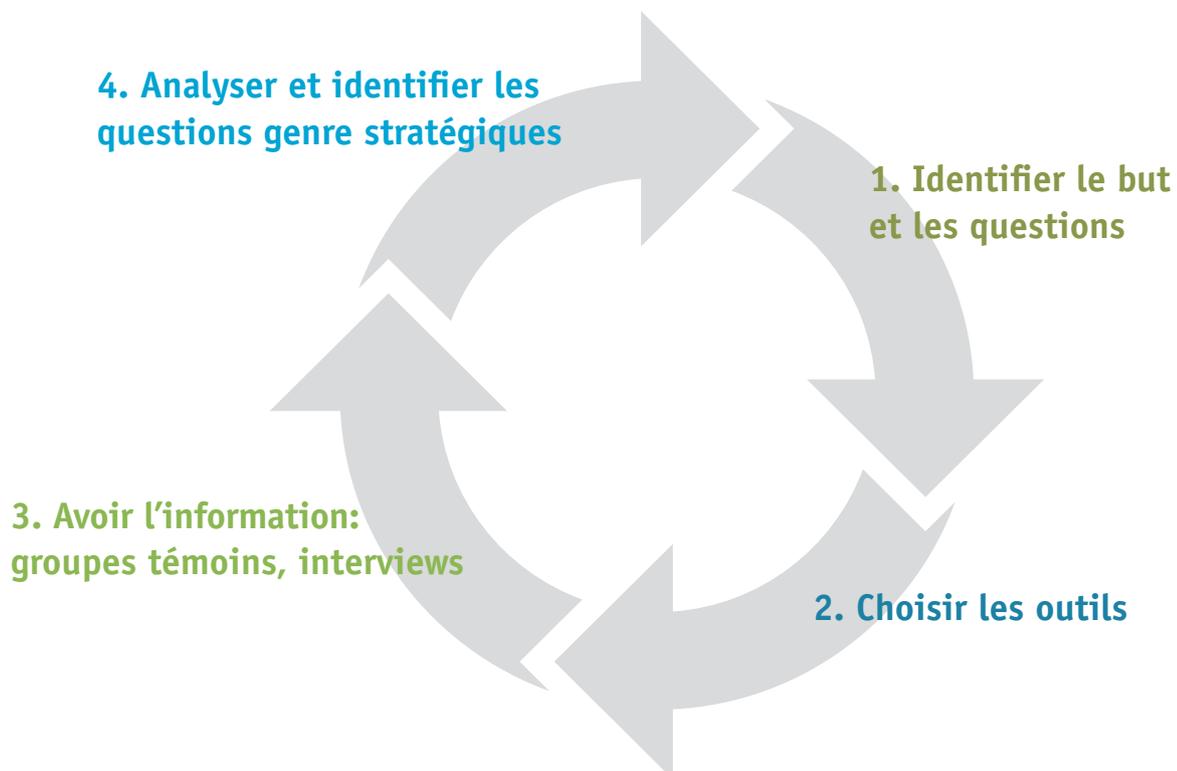
Chacune de ces trois pratiques a son propre but, son timing et son ampleur, et elles se complètent dans un processus d'adaptation à base communautaire. Mais le fait de les appliquer ne veut pas dire avoir à apprendre trois choses différentes. Que ça soit l'intégration du genre dans l'Analyse de la Vulnérabilité et de la Capacité d'Adaptation au Changement Climatique, la conduite d'une étude genre spécifique, ou l'intégration du genre dans des activités de gestion adaptative, elles peuvent toutes suivre le même processus de base et s'inspirer du même pool de questions d'orientation, d'outils pratiques et de principes de bonne pratique.



3. ETAPES PRATIQUES POUR L'INTÉGRATION DE L'ANALYSE GENRE DANS L'ABC

Une veuve et son fils récoltant du haricot de bambara dans leur champ dans la communauté de Takpo, Ghana. Crédit: Shaban Alidu/ALP Ghana, 2015.

FIGURE 1: PROCESSUS PRINCIPAL DE L'ANALYSE GENRE



Avant de commencer: des considérations pratiques de l'analyse genre⁷

Un certain nombre de considérations pratiques avant de commencer:

- **L'Étendue:** L'analyse est-elle faite pour une programmation de long terme ou est-elle spécifique à une initiative, une activité de planification de court terme ou quelque chose de pareil? L'étendue de l'analyse genre doit être taillée en fonction de l'ampleur et de la complexité de l'initiative en question.
- **Les ressources:** La profondeur et l'étendue de la recherche sont influencées par d'autres facteurs, dont: le temps disponible, le budget, ainsi que les ressources humaines. Souvent, il est convenable d'entrer en partenariat avec une institution de recherche ou une Université pour un apprentissage et une analyse conjoints.
- **Le timing:** L'idéal veut qu'une initiative soit renseignée par l'analyse genre dès ses premières étapes. Dans certains cas, cependant, l'analyse genre est conduite après la phase de conception en raison des contraintes de temps ou d'autres facteurs.

Une préparation minutieuse est essentielle en vue d'adopter une approche appropriée. Dans la conception de l'analyse, une attention particulière doit être donnée à l'analyse des risques et aux questions d'éthique:

- Quels sont les risques potentiels pour les participants ou les membres des communautés relativement à cette activité? Comment pouvez-vous vous assurer que vous «ne causez pas du tort»?
- Comment pouvez-vous garantir la redevabilité, et promouvoir l'autonomisation et l'apprentissage des participants tout au long du processus d'analyse?
- Comment pouvez-vous vous assurer que vous travaillez de façon sensible et respectueuse au sein des communautés?

Le temps et la formation ou l'encadrement doivent aussi être fournis pour appuyer les équipes dans le développement des aptitudes clés en matière d'analyse genre:

- Sensibilité à l'égalité hommes/femmes et questions de diversité: Renforcer la sensibilisation, la sensibilité et la tolérance entre tous ceux qui sont concernés par les questions genre, équité et diversité dans nos vies et dans notre travail, pour permettre une réflexion et une analyse des situations là où vous travaillez.
- Aptitudes de facilitation et d'analyse: Développer des aptitudes dans les approches d'autonomisation impliquant les participants de manière respectueuse, promouvoir et renforcer l'apprentissage, mettre l'accent sur le contrôle avec les membres communautaires à travers des approches participatives, et engager des conversations critiques qui permettent d'avoir une plus grande compréhension des sujets en question.

Tout au long de l'analyse, vous devrez tenir compte du fait que:

- Les normes de genre changent au fil du temps: Comment est-ce que les valeurs, les normes et les attentes en matière de genre ont changé au cours des décennies (positivement et négativement) et quelles sont les influences ayant conduit à ces changements?
- Les individus expérimentent la vie différemment à différents âges et à différentes étapes de la vie – Comment est-ce que différents groupes d'âge (les plus jeunes enfants, les adolescents, les adultes et les plus âgés), ainsi que la situation matrimoniale – célibataire, marié(e), veuf/veuve, séparé(e), divorcé(e) – expérimentent les questions de genre et de pouvoir différemment?
- Les individus ont de multiples rôles et relations sociaux – par exemples, comme partenaires, membres de ménage ou de clan, citoyens d'une plus large communauté, acteurs économiques, etc. – ce qui signifie que leurs expériences d'hommes et de femmes peuvent changer d'une situation à l'autre.

Conseil

Les discussions de groupes «désagrégées par sexe» (c'est-à-dire des discussions par lesquelles les hommes et les femmes ont des échanges séparés) peuvent être un moyen utile pour créer un espace sûr pour les discussions, en particulier dans des contextes où les normes sociales rendent les conversations de groupe mixtes inconfortables ou impossibles. Mais cela seul ne constitue pas une analyse genre – il en constitue seulement une des méthodes disponibles.

Étape 1: Identifier le but et les questions

Il est facile d'oublier cette importante étape et d'aller directement à l'application d'un ensemble d'outils participatifs spécifiques, tels que ceux énumérés dans les guides pratiques du Manuel d'Analyse de la Vulnérabilité et de la Capacité d'Adaptation au Changement Climatique. Aussi, les enquêtes relatives au genre se limitent souvent à des causeries séparées sur le genre avec un groupe de femmes, tandis qu'un groupe d'hommes discute d'autres choses. Ce que «les femmes ont dit...» devient souvent les seules informations relatives au genre disponibles, et cela ne constitue pas, en soi, une analyse genre. Ce qui fait vraiment la différence c'est d'être clair sur le but de l'enquête et les questions clés à qui sous-tendent l'enquête. Ensemble avec le contexte culturel, ils déterminent la forme appropriée d'interview et de discussions de groupes (voir les étapes 2 et 3).

Etape 1.1 Identifier le but : Des discussions à cet effet identifieront laquelle des trois principales pratiques mentionnées ci-dessus est la plus appropriée à utiliser.

Recherche extractive vs planification de l'adaptation à base communautaire: différence d'approche

Il est également important, dès le début, d'être clair sur la différence entre une enquête sur le genre en tant que «projet de recherche» et une enquête qui est plus orientée vers l'action, en d'autres termes une partie intégrante du processus participatif de l'adaptation à base communautaire.

Pour se répéter, le but peut consister à:

- Avoir une vue d'ensemble de la dynamique genre en jeu dans un contexte local ou explorer une question particulière en profondeur
- Explorer le rôle joué par le genre dans la vulnérabilité climatique et la capacité d'adaptation, ou
- Appuyer la gestion d'adaptation par le suivi, l'évaluation, la réflexion et l'apprentissage des changements et résultats relatifs au genre.

Alors que beaucoup d'enquêtes sur le genre dans des contextes d'adaptation ont été des exercices de recherche extractive par lesquels les chercheurs externes étudient la dynamique genre dans une communauté locale, l'approche de l'adaptation à base communautaire engage activement les membres de la communauté locale dans l'analyse du contexte, l'analyse de la vulnérabilité et de la capacité d'adaptation et la gestion² d'adaptation. En d'autres termes, les membres de la communauté locale ne sont pas «étudiés», mais ils se sont impliqués dans la conduite du processus, l'identification et la réflexion sur leur situation, et en utilisant les connaissances acquises en matière de planification.

Ceci signifie que:

- Les membres de la communauté locale doivent faire partie du processus de décision du but et des questions;
- Beaucoup de sensibilité et de compréhension de la part des animateurs est nécessaire tout au long du processus;
- Les animateurs doivent être conscients de la dynamique du pouvoir et quelle voix ne peut être entendue, et trouver des moyens de répondre avec sensibilité aux déséquilibres de pouvoir dans la représentation;
- Des espaces sécurisés doivent être créés dès le début de la relance des questions sensibles.

Etape 1.2 Identification des questions d'orientation:

Les boîtes à outils de l'analyse genre offrent plusieurs cadres ou ensembles de questions d'orientation pour travailler avec. Ces questions d'orientation, destinées à être adaptées et rétrécies vers le bas selon les besoins, s'articulent généralement autour de ce qui suit :

- (1) **Entre les différents groupes sociaux, qui fait, utilise, contrôle, décide de, sait, tire profit de et est impliqué dans quoi?** Comment, quand et pourquoi? (Les groupes sociaux comprennent les femmes et les hommes à différents stades de leur vie, différent niveau social, de santé ou d'éducation, etc.);
- (2) **Comment cela a-t-il changé dans le passé, ou comment est-il en train de changer, et pourquoi?** Les questions autour du changement deviennent aussi particulièrement importantes lorsque le but de l'analyse est de faire le suivi, d'évaluer, de réfléchir et d'apprendre, et de contribuer ainsi à la gestion adaptative.

Le Cadre de CARE pour l'Analyse Genre⁸ (voir la section Ressources Utiles) fournit également un ensemble de thèmes et de questions pour aider à planifier et vérifier que les questions clés sont abordées. Ceux-ci comprennent, par exemples, la prise de décision des ménages, la division du travail, les aspirations personnelles ou – une question importante et sensible dans les relations entre les sexes – le contrôle de soi.

Le Programme d'Apprentissage pour l'Adaptation et CARE Mozambique travaillent sur l'intégration de ces questions dans l'analyse de la vulnérabilité et de la capacité d'adaptation.

Voir le groupe de questions d'orientation qui en découlent aux pages suivantes. Ce n'est pas une liste définitive ou exhaustive, mais elle peut servir de base pour le choix de la cible d'une enquête dans une dynamique genre dans un contexte d'adaptation à base communautaire.

Systèmes d'informations climatiques et communication – des exemples de questions d'orientation sur le genre

L'adaptation à base communautaire comprend les systèmes d'informations climatiques et la communication pour éclairer les décisions pour des actions d'adaptation, par exemple la Planification Participative des Scénarii⁹ et les systèmes communautaires d'alerte précoce¹⁰.

Les questions d'orientation pour explorer la dynamique genre autour des informations climatiques pourraient inclure:

- Quels sont les différents besoins en informations climatiques des différents groupes sociaux et comment sont leurs besoins ou comment peuvent-ils être communiqués aux producteurs de l'information?
- Comment les prévisions saisonnières et météorologiques sont communiquées et comment les différents groupes sociaux (femmes et hommes de différents groupes ethniques, richesse et de éducation, etc.) accèdent à l'information? Qui ne peut pas accéder à l'information? Qui les informations servent-elles et de quelle manière ?
- Comment les différents groupes (les femmes et les hommes engagés dans l'agriculture, l'agriculture ou l'élevage du bétail, etc.) suivent et prévoient le temps qu'il fait au niveau local?
- Comment les différents groupes partagent-ils les informations météorologiques, climatiques ou d'alerte précoce entre eux? Quelle information? Qui partage l'information avec qui? Comment les moyens de partage de l'information ont-ils changé et comment cela affecte-t-il les différents groupes?
- Qui bénéficie de l'information? De quelle manière?

Exemples de Questions d'Orientation pour l'Analyse Genre dans un Contexte d'Adaptation à Base Communautaire

Adapté de: CARE Mozambique, Réseau Kulima et Pauvreté, Environnement et Changement Climatique, 2014. L'Analyse de la Vulnérabilité Climatique et de la Capacité d'Adaptation (GCVCA), Manuel du Praticien (se référer à la section Ressources Utiles en page 22).

Dans la compréhension de CARE l'adaptation à base communautaire est efficace lorsque les quatre composantes suivantes vont ensemble: 1) les moyens de subsistance résilients au changement climatique, 2) la réduction de risque de catastrophe, 3) la capacité d'adaptation locale et communautaire, et 4) le traitement des causes sous-jacentes de la vulnérabilité. Les questions d'orientation proposées ici sont donc structurées en fonction de ces quatre composantes. Il est recommandé de ne pas essayer de couvrir tous ces domaines en une seule GCVCA, ils sont divisés en trois groupes de domaines essentiels, des domaines d'intervention recommandés et variables.

- **Groupe A (Fondamentaux)** est sur le point d'établir ou de confirmer le contexte climatique et social plus large. C'est une information essentielle et probablement déjà disponible à moins que vous n'ayez pas travaillé avec la communauté en question avant. Le GCVCA peut aider à réaffirmer et approfondir la compréhension du contexte climatique et social de la communauté.
- **Groupe B (Domaines d'intervention recommandés)** est un ensemble de questions d'orientation sur lesquelles nous recommandons que l'accent soit fortement mis. Comprendre les causes sous-jacentes de la vulnérabilité au climat et aux catastrophes est essentiel pour lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté dans un contexte affecté par les chocs climatiques, les contraintes et les catastrophes. Ce sont aussi des questions particulièrement importantes en vue de la compréhension de la dynamique genre.
- **Groupe C (Zones d'intervention possibles)** couvre les trois composantes restantes de l'adaptation à base communautaire et, selon les circonstances et le but de la GCVCA, notre recommandation est que l'enquête se concentre sur l'un des trois autres domaines – il n'est pas indispensable, souvent impossible et non recommandé de les couvrir tous en une seule fois, sauf si vous cherchez un brin d'enquête systématique, doté de ressources suffisantes et à long terme.

Note importante pour l'utilisation de ces questions d'orientation: Les questions d'orientation sont destinées à vous guider dans l'identification de l'ensemble de questions spécifiques pour votre GCVCA particulière. Donc, elles ne sont ni exhaustives, ni définitives. Elles constituent un point de départ pour identifier ce que, selon vos buts et circonstances particulières, et sur la base de la consultation des informations disponibles, vous voulez savoir à travers la GCVCA que vous serez en train de mener. Nous recommandons donc que vous produisiez votre propre tableau de questions d'orientation sur la base de l'exemple ci-dessous. Cela vous aidera ensuite dans les étapes de planification et d'analyse du processus.

QUESTIONS D'ORIENTATION POUR L'ANALYSE DU GENRE DANS UN CONTEXTE D'ADAPTATION A BASE COMMUNAUTAIRE²

Contexte Plus Large	
A. Fondamentaux	A1. Contexte Climatique et de Catastrophes Quelles conditions météorologiques extrêmes (températures, précipitations, cyclones, inondations, sécheresses, etc.) sont considérées comme normales, et cela a-t-il changé? Quels changements climatiques et météorologiques les gens ont-ils observés au fil des décennies et au cours des dernières années? Quels aléas climatiques ont lieu dans la région, quand, à quelle fréquence et avec quelle intensité? Des changements ont-ils été observés dans la survenue de ces aléas (fréquence, intensité, etc.)?
	A2. Contexte social Quelles sont les ressources de subsistance les plus importantes des différents groupes au sein de la communauté? Qui sont les plus aisés et les moins bien lotis de la communauté? Qui constituent les différents groupes de richesse? Les différents groupes ethniques et religieux? Que font-ils (principaux moyens de subsistance) et que possèdent-ils, comment vivent-ils ?
Causes Sous-jacentes de la Vulnérabilité	
B. Recommended focus	B1. Accès et Contrôle des biens et services Quels biens (par exemple, les terres, la mer, les fleuves, les autres ressources naturelles, le bétail, etc.) et services sont essentiels pour la capacité des hommes et des femmes à amortir les chocs et à s'adapter aux changements, et quel degré d'accès et de contrôle (c'est-à-dire le pouvoir de décision) ont-ils sur ceux-ci? Lesquels de ces biens et services relèvent plus du stress de la variabilité climatique et des catastrophes? Comment les inégalités entre genres dans l'accès et le contrôle de ces biens et services ont-elles changé dans le passé ou sont actuellement en train de changer, et pourquoi?
	B2. Prise de décision et participation Comment les processus locaux de planification opèrent-ils? Qui y est impliqué, ou qui influence les décisions au niveau de la communauté? Les intérêts de qui sont représentés à l'interne et à l'externe, par exemple, vers l'administration locale? De quelles manières les femmes et les hommes participent-ils ou s'assurent que leurs intérêts sont représentés dans la prise de décision au niveau local? Lorsque la variabilité et le changement climatiques influent sur la vie et les moyens de subsistance des gens, qui prend les décisions sur les changements dans la répartition et les pratiques des ressources? Qui a tendance à bénéficier de ces décisions, et qui n'en bénéficie pas? Qui influence et décide de comment les ressources naturelles telles que la terre et l'eau sont attribuées?
	B3. Division du travail, emploi de temps Qui (hommes, femmes, garçons, filles, dans quelles circonstances) est autorisé ou censé faire certains types de travaux, effectuer certaines tâches, se livrer à certaines activités? Quels ensembles spécifiques d'opportunités, de contraintes et de situation ces types spécifiques de travail et de tâches signifient-ils pour les personnes de différents groupes d'âge et de sexe? Combien de temps les femmes, les hommes, les garçons et les filles passent-ils dans ces différentes tâches? Comment la division du travail et l'emploi du temps ont changé au fil du temps et pourquoi? Qu'advient-il des rôles des personnes et l'emploi du temps dans l'évolution des circonstances climatiques, par exemple lorsque les inondations et les sécheresses deviennent plus fréquentes et plus intenses?
	B.4 Contrôle sur soi Dans quelle mesure les femmes, les hommes, les garçons et les filles ont-ils le contrôle de leur corps et de la sexualité, des décisions sur le mariage, la planification familiale et la liberté contre les mauvais traitements et l'exploitation? Quels facteurs influent sur les décisions sur l'état matrimonial, le partenaire conjugal ou la planification familiale? Quelles menaces compromettent la maîtrise du corps des femmes, des hommes, des garçons ou des filles, et quels facteurs engendrent ces risques? Y a-t-il eu des changements dans ces dynamiques et pourquoi? Quels sont les effets de la variabilité climatique et des catastrophes sur ceux-ci ou comment le changement climatique et les catastrophes influent-ils sur les femmes et les filles dans la maîtrise de leur propre corps?

2. Sur la base des domaines d'enquête de CARE pour l'analyse de genre: Cadre d'Analyse de Genre par le Programme d'Apprentissage en 'Adaptation pour l'Afrique, et le Cadre de la Capacité d'Adaptation au Niveau Local de ACCCA, le Manuel CVCA.

Conditions de vie résilientes au changement Climatique	
C. Domaine d'intervention possible	<p>C.1 Conditions de vie</p> <p>Quelles conditions de vie sont les plus vulnérables à la variabilité climatique et aux catastrophes? Comment sont-elles affectées par elles? A qui (femmes ou hommes, jeunes ou plus âgés, mariés, non mariés, etc.) sont les moyens de subsistance? Quelles sont les conditions de vie les moins affectées et pourquoi? Des conditions de vie de qui s'agit-il?</p> <p>Comment évoluent les stratégies de subsistance des femmes et des hommes à différents stades de leur vie (adolescents / adultes / personnes âgées, célibataires / mariés / divorcés/veufs etc.)? Qui les change et pourquoi? Les ménages (dirigés par des hommes et des femmes) ont-ils des stratégies de subsistance diversifiées? Cela inclut-il des ressources non-naturelles sur la base de stratégies non agricoles? Est-ce que les stratégies de conditions de vie impliquent travailler loin de la communauté? Si oui, qui le fait et quand, pour combien de temps et avec quel effet, sur qui?</p>
	<p>C.2 Stratégies d'adaptation</p> <p>Quelles stratégies sont actuellement employées pour faire face aux chocs et aux contraintes sur les moyens de subsistance des femmes et des hommes utilisées?</p> <p>Comment les femmes et les hommes dans différentes situations sociales gèrent les risques, planifient et investissent dans l'avenir? Qui génère et qui se sert de l'information climatique pour la planification? Les ménages emploient-ils des pratiques agricoles résilientes au changement climatique et si oui, quels ménages le font (situation socioéconomique, ménages dirigés par des hommes ou des femmes, etc.)</p>
Réduction de Risque de Catastrophe	
C. Domaine d'intervention possible pour la GCVCA	<p>C.3 Aléas et Changements</p> <p>Quels sont les plus importants aléas climatiques et les autres aléas auxquels la région et/ou la zone écologique fait face? Comment ces aléas ont-ils changé au cours des dernières décennies et années, et comment évoluent-ils actuellement?</p> <p>Comment affectent-ils les différents groupes au sein de la communauté, quels groupes sont les plus vulnérables à quels aléas et pourquoi? Dans chaque groupe, comment les femmes sont-elles affectées par ces aléas et comment les hommes sont-ils touchés? Pourquoi?</p>
	<p>C.4 Information sur les risques de catastrophe</p> <p>A quelles informations sur les risques de catastrophe les institutions locales, les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont-ils accès et en quoi est-ce utile?</p> <p>Quels sont les systèmes d'alerte précoce en place et comment travaillent-ils? Qui (parmi les femmes, les hommes, les garçons et les filles dans différentes situations sociales) en a accès et fait usage de ceux-ci et qui n'est fait pas?</p>
	<p>C.5 Stratégies d'Intervention et de Gestion de Risque</p> <p>Comment les femmes, les hommes, les garçons, les filles se protègent-ils, protègent leurs biens en cas de catastrophe?</p> <p>Qui a protégé les réserves de nourriture et d'intrants agricoles, un habitat sûr, et la mobilité pour échapper au risque, et qui ne le fait pas? Qui peut solliciter un appui?</p>
Capacité d'adaptation locale et communautaire	
C. Domaine d'intervention possible pour la GCVCA	<p>C.6 Aspirations personnelles et intérêt stratégique</p> <p>Quelles sont les aspirations que les hommes, les femmes, les garçons et les filles expriment pour eux-mêmes ou pour les générations futures?</p> <p>Quels sont les changements qu'ils espèrent voir autour d'eux pour rendre ces aspirations possibles – en termes de services et ressources disponibles, de règles sociales, d'environnement naturel ou des problèmes de sécurité? Dans quelle mesure les femmes, les hommes, les garçons et les filles sentent-ils avoir le contrôle de leur destin et de l'avenir, font des plans et fixent des priorités? Dans quelle mesure se sentent-ils en mesure de faire face aux changements dans le contexte des tendances plus grandes qu'ils voient?</p>
	<p>C.7 Connaissances, information et innovation</p> <p>Quelles connaissances distinctes les femmes et les hommes détiennent-ils dans leurs activités de subsistance? Quelles connaissances détiennent-ils des changements futurs attendus?</p> <p>Qui a les connaissances, les compétences et les ressources pour employer des stratégies novatrices afin de soutenir l'adaptation?</p> <p>Quelles stratégies novatrices sont disponibles pour les femmes et les hommes à s'adapter à l'évolution du contexte climatique et des catastrophes? Qui peut profiter d'eux et qui reçoit l'appui institutionnel pour le faire – et qui ne le fait pas?</p> <p>Qui prend les décisions sur les innovations?</p>
	<p>C.8 Prise de décision souple et orienté vers l'avenir</p> <p>Comment les prévisions sont faites au sujet de l'avenir au moment, par exemple, de décider quelles cultures planter ou quand vendre les semences, les récoltes, les animaux ou d'autres biens? Parmi les femmes et les hommes de la communauté, qui fait ces prévisions et les opinions de qui sont prises en compte dans ces décisions?</p> <p>Quelles informations de prévisions météorologiques et climatiques sont disponibles et comment sont-elles diffusées aux femmes, aux hommes, aux filles et aux garçons dans différents contextes sociaux? Parmi eux, qui a le mieux accès à ce qui rend l'utilisation de celles-ci et qui n'en a pas?</p>

Etape 1.3 Affinement des questions d'orientation:

Avec la première série de questions identifiées à l'esprit, il est temps de procéder à une analyse préliminaire, en examinant les rapports, en interviewant les informateurs clés avec une expérience et des connaissances adaptées, et en examinant les politiques et les lois appropriées.

Cela aidera à:

- Affiner les questions déjà identifiées;
- Approfondir les questions ou les rendre plus spécifiques;
- Identifier les lacunes;
- Clarifier les questions qui nécessitent d'être priorisées dans les discussions qui ont suivi les groupes de discussion et les entretiens avec les informateurs clés.

Etape 2: Choisir les outils

Une fois que les questions sont claires, et les informations disponibles (rapports, études, ensemble de données appropriées) ont été consultées, il est temps de décider de la stratégie pour faire avancer les conversations. Les «outils» peuvent signifier beaucoup de choses, mais dans ce cas, nous entendons la gamme d'exercices qualitatifs, participatifs qui peuvent être entrepris avec des groupes de discussion dans la communauté pour discuter de différentes questions. Un avantage clair qu'ils apportent est qu'ils peuvent faciliter la réflexion et l'apprentissage chez les participants d'une manière que les enquêtes, par exemple, ne font pas.

Deux manières fondamentales pour discuter des différentes questions sont à travers des discussions de groupes simples ainsi que des entretiens avec les informateurs clés avec les gens à différents niveaux, à la fois guidés par une série de questions ouvertes. Mais il y a plusieurs outils participatifs qui favorisent un engagement plus profond et, peut-être des découvertes plus révélatrices qu'une simple discussion de groupe. Les outils participatifs utilisés pour la CVCA¹¹ et des enquêtes similaires, tels que les calendriers saisonniers, le diagramme de Venn, les cartes des aléas, ou des matrices de vulnérabilité, ont tendance à être très polyvalents et peuvent être facilités de manière à faire ressortir les questions sexospécifiques (voir par exemple la section des outils GCVCA de CARE dans la section Ressources Utiles en page 22). La même polyvalence s'applique à des outils spécifiques au genre – telles que la cartographie d'utilisation du temps, la cartographie de puissance, ou la cartographie sociale et de ressources communautaires – car ils peuvent être utilisés de manière à faciliter des conversations sur différents processus, les ressources et les stratégies impliquées dans l'adaptation communautaire.

Des sélections utiles d'outils sont disponibles dans:

- La Boîte à Outils sur le Genre de CARE;
- La Note d'Orientation Genre sur l'Évaluation et la Cartographie de la vulnérabilité du Programme Alimentaire Mondial;
- Les Modules de Recherche dans la Boîte à Outils Genre et Inclusion pour la recherche participative en matière de climat et d'agriculture CCAFS/ CARE.

Veillez voir la section Ressources Utiles pour les liens vers ces documents.

Conseil

Des outils spécifiques au genre accélèrent l'apprentissage

Il est utile de veiller à ce que les outils participatifs populaires couramment utilisés pour les évaluations de la vulnérabilité et des capacités d'adaptation, tels que les calendriers saisonniers, les cartes des aléas, etc., soient facilités d'une manière sensible au genre, mais il est recommandé de ne pas en rester là. Faire l'effort d'ajouter des outils spécifiques au genre permet d'accélérer l'apprentissage et de créer une meilleure compréhension de la dynamique genre. En deux ans de programme, ALP a intégré quelques exercices à partir de la Boîte à Outils sur le Genre de CARE dans son ensemble d'Exercices d'Évaluation Annuel – un processus de réflexion sur les changements et l'apprentissage dans les communautés.

Les leçons tirées de cela ont contribué à comprendre les différences entre les sexes en matière de vulnérabilité qui étaient communes ou uniques dans les différents lieux où ALP intervient. Les leçons ont également aidé à identifier les forces et les faiblesses dans les approches adoptées jusqu'ici – par exemple, il est devenu clair que les Associations Villageoises d'Épargne et de Crédit – une approche pro-pauvres de crédit et d'épargne utilisée par CARE dans de nombreux pays – ont été un puissant vecteur de l'autonomisation des femmes dans le travail de l'ABC de ALP, alors que plus d'intervention était nécessaire avec d'autres approches telle que la Planification Participative des Scenarii pour mieux répondre aux déséquilibres entre les sexes.

Trouver des outils appropriés commence par identifier ce sur quoi portent vos questions. S'agit-il de pouvoir, de processus de prise de décision, et d'institutions locales? Est-ce à propos de la distribution, ou du contrôle sur les ressources entre les différents sexes? Est-ce à propos des connaissances et de l'influence? Est-ce à propos de l'utilisation des terres, des infrastructures et de la mobilité? Les outils disponibles dans les guides ci-dessus permettent de mettre l'accent sur différents aspects.

Autres considérations appropriées qui aideront à sélectionner les outils comprennent: combien de temps est consacré à l'enquête, qui y participera, quels sont leurs niveaux d'alphabétisation, ou si une traduction est nécessaire. Certains outils sont plus visuels et intuitifs et donc plus facile à utiliser avec des groupes avec un faible niveau d'alphabétisation ou dans des contextes où la traduction est nécessaire.

Etape 3: Obtenir l'information

Des directives détaillées sur la façon de préparer, faciliter et conclure des enquêtes sur la dynamique genre sont disponibles dans les ressources ci-dessus. Beaucoup d'entre elles s'assimilent à de bonnes pratiques générales pour l'apprentissage participatif et la réflexion avec les groupes de la communauté. Elles comprennent, par exemple, l'engagement précoce des détenteurs locaux du pouvoir, l'écoute active, le respect du temps et des coutumes des gens, l'évitement du jargon, en paraphrasant les questions pour éviter les malentendus, l'utilisation de questions ouvertes, la souplesse et la validation des conclusions clés par les répondants.

Ce qui suit constitue quelques points clés qui sont particulièrement importants dans une perspective de genre:

- **Lors de l'acquisition d'informations de fond avant de travailler avec la communauté, consulter les ressources disponibles sur la dynamique genre parmi vos groupes cibles.**
 - o Que peuvent vous dire les gens qui ont eu à travailler ici, ainsi que les rapports d'activités antérieures effectués dans ce domaine, sur les conditions de vie, les normes culturelles, les valeurs et des pratiques au sein de la communauté?
 - o Les projets antérieurs dans le village ont-ils pris en compte la dynamique genre?
 - o Quels succès et défis ont-ils vécus?
 - o Y a-t-il des groupes communautaires existants qui encouragent l'action collective des femmes, des hommes, des jeunes?
 - o Qu'en est-il de l'environnement juridique et politique, ainsi que des stratégies et des pratiques des acteurs concernés?
- **Une synchronisation appropriée est essentielle.**
 - o Dans la préparation de l'ordre du jour de la visite, prenez en compte ce que vous connaissez, ou ce que vous pouvez trouver sur l'utilisation du temps par les gens dans la journée, toute l'année:
 - o A quel moment de l'année, et à quelle heure de la journée serez-vous capable de parler avec les jeunes, les adultes et les hommes et les femmes âgés?
 - o Comment pouvez-vous coordonner et planifier votre travail de telle sorte que les différents groupes aient leur mot à dire?
- **Assurez-vous que l'équipe de facilitation comprend à la fois des hommes et des femmes qui sont sensibles aux normes culturelles et pratiques locales.**
 - o Dans de nombreux contextes, en particulier là où les normes de genre réglementent fortement la présence des hommes et des femmes dans les espaces publics, un meilleur climat de conversation et une plus grande confiance peuvent émerger lorsque l'animateur est du même sexe que les répondants.

Conseil

Outils possibles pour explorer les dimensions de genre des systèmes d'informations climatiques et de communication

Dans l'exemple en page 13, des questions d'orientation pour explorer les dimensions genre de l'utilisation des informations climatiques et de la communication ont été esquissées. Mis à part un groupe de discussion, il existe de nombreux outils possibles qui pourraient enrichir les discussions autour de ces questions.

Beaucoup de questions portent sur les processus décisionnels, les niveaux d'influence, et l'accès aux services. La matrice de prise de décision¹² pourrait ici être utile, et elle peut également servir de base pour discuter d'autres questions, telles que les réponses des ménages aux chocs climatiques ou économiques, ou des décisions sur l'utilisation des nouvelles technologies ou des changements dans les stratégies de subsistance. Les questions autour de l'influence, des services et des processus de communication peuvent également être explorées à travers des outils de cartographie institutionnels (par exemple les diagrammes de Venn, voir les Directives des Praticiens du GCVCA dans la section Ressources Utiles en page 22) ou la cartographie d'accès et de contrôle sur les services¹³.

- o Ces dynamiques peuvent changer avec le temps, car les gens deviennent plus confiants pour engager des conversations publiques (voir ci-dessous)
- **Il est crucial de prendre en compte les niveaux d’alphabétisation et de calcul.**
 - o Les hommes et les femmes de différents groupes de lettrés et qui savent compter ou non?
 - o Qu’est-ce qui peut être fait pour s’assurer que tout le monde peut participer à la discussion équitablement?
- **Respecter la vie privée sur des questions sensibles.**

Une réunion brève, publique a peu de chance de révéler les questions de genre les plus profondément ancrées et problématiques auxquelles les gens font face. Bien qu’il soit relativement facile de discuter de la participation du public ou comment certaines ressources sont distribuées, d’autres questions plus sensibles concernant, par exemples, la vie conjugale, la stigmatisation sociale ou la violence n’ont tendance à faire surface que progressivement, au fil du temps. Rien ne remplace l’établissement de relations à long terme et la valeur de travailler en étroite collaboration avec des organisations et des groupements locaux qui sont évalués et approuvés par les membres de la communauté.

Cela semble un peu trop à gérer. Mais dans un processus qui est vraiment orienté vers les gens qu’il sert, cela deviendra une seconde nature. Il est important de se rappeler que vous n’êtes pas en train d’exécuter un processus de modèle parfait, mais tout ce que nous sommes toujours en train de faire dans l’analyse des relations sociales est d’apprendre. Il est plus important d’essayer et d’apprendre par la pratique, que de ne pas essayer du tout.

Parler en public – accroître la confiance et l’acceptation à Nanighi, Kenya

«Dans le village de Nanighi, Garissa, au Nord-est du Kenya, une femme musulmane pasteure élèverait rarement la voix pour partager des opinions dans des réunions communautaires qui comprennent des hommes. À travers des histoires de photos numériques communautaires facilitées par ALP, les femmes ont raconté leurs propres histoires qui leur ont permis de s’exprimer plus librement. Les femmes ont d’abord été réticentes à laisser les hommes voir leurs histoires mais les hommes plus âgés ont demandé aux femmes de montrer leur film. Les femmes ont décidé que leurs maris et les autres villageois pourraient non seulement regarder leur film, mais elles voulaient aussi que leur histoire soit racontée plus largement – aux enfants dans leur village, dans d’autres villages, aux décideurs kenyans, et au monde dans les forums internationaux. «Nous comprenons maintenant comment partager nos informations avec la communauté locale aide les gens à mieux comprendre les activités des femmes dans ce village», dit Asha Klas Abdullahi, 29 ans. «Les anciens qui ont regardé le film ont apprécié ce que nous avons fait, et personne ne le critique. Cela nous donne plus de confiance pour partager nos récits»¹⁴

Etape 4: Analyser et identifier les questions stratégiques genre

Une fois que toutes les informations générées à partir de l’examen des informations existantes, les interviews des informateurs clés et des discussions communautaires aient été recueillies et transcrites, il est temps pour l’équipe de revenir à l’objectif initial (voir tableau 1) et les questions à l’origine de l’exercice, et d’analyser les résultats, en saisissant les thèmes et les enjeux nouveaux qui se rapportent à chacune des questions. Vous avez ci-dessous un moyen possible d’organiser et de présenter cela.

Définir les étapes suivantes: Pour en revenir à l’objet de votre analyse genre, l’exercice de la CVCA ou de suivi, d’évaluation, de réflexion ou d’apprentissage, les considérations suivantes doivent être discutées avec les groupes et les individus concernés, afin de convenir d’un ensemble d’actions pour suivre l’enquête:

- Quels sont les tendances et les thèmes – mais aussi les irrégularités/exceptions – qui se dégagent de la nouvelle information?
- Quelles mesures supplémentaires doivent être prises pour répondre? Comment les activités existantes (tels que les processus et les stratégies de planification de l’adaptation) doivent être ajustées ou modifiées pour répondre adéquatement aux questions qui se posent? Comment les plans et les stratégies existants (comme le Plan d’Action Communautaire d’Adaptation – PACA) doivent être ajustés?
- Les actions prévues s’accommodent-elles simplement du statu quo dans les relations entre les sexes, ou contribuent-elles à progressivement questionner et transformer les inégalités genre?
- Nos activités ou nos plans causent-ils ou risquent-ils de causer des préjudices? Comment réagissons-nous à cela?
- Quelles sont les nouvelles questions qui émergent? Où et comment peuvent-elles être intégrées dans le processus?

Questions	Thèmes/questions	Source	Notes
Qui génère et fait usage des informations?	Ceux qui savent lire et écrire peuvent partager plus facilement: les niveaux élevés d'analphabétisme, en particulier chez les femmes; également de faibles niveaux de capacité à compter – obstacle majeur pour le partage/accès aux informations par écrit	Monimart & Diarra rapport sur le genre, 2015	Confirmées par les groupes de discussion à Dakoro, avril 2015
	Utilisation plus équitable et production d'informations au niveau communautaire que ci-dessus (municipalité et district)	Discussion de groupe à [localité] le [date];	Observation: Même au niveau de la communauté, les rôles officiels des femmes, la plupart du temps confinées dans leurs domaines traditionnels (la santé des enfants, la nutrition)
	Les téléphones portables contribuent à élargir l'accès à l'information/partage de l'information: Donnent aux femmes une nouvelle autonomie et les moyens «d'ouvrir leur esprit». Cependant, de nombreuses femmes ne peuvent seulement utiliser les téléphones mobiles que pour recevoir des appels, pas pour partager l'information car elles ne peuvent pas les manipuler.	Discussion de groupe à [localité] le [date]	Confirmées dans Monimart & Diarra, 2015; > recommande des actions sur l'alphabétisation/ le calcul/l'utilisation du téléphone
Comment sont les décisions relatives aux nouvelles stratégies d'adaptation au sein du ménage et de la communauté?	Thèmes/questions émergents et comment cela importe par rapport à cette situation	Date/groupe/outil, Rapport, etc.	Observations, liens, hypothèses, réflexions...
	Autre thème/question
Quelles sont les stratégies d'adaptation les plus efficaces en usage et qui accède à elles/les contrôle et comment?			
Question suivante...

Dans la Boîte à Outils Genre de CARE, vous pouvez trouver des ressources utiles pour:

- L'Analyse et la Conception Programmatique: <http://gendertoolkit.care.org/Pages/Design.aspx>
- Analyser et décider comment intégrer les inégalités genre dans la programmation: <http://gendertoolkit.care.org/Pages/gender%20continuum.aspx>
- Ne pas causer de préjudices: http://gendertoolkit.care.org/Pages/Do_No_Harm.aspx

Comme le climat change au fil du temps, les relations hommes/femmes changent aussi

«Dans les communautés où ALP intervient au Mozambique, les femmes et les hommes ont des rôles très spécifiques dans l'agriculture, mais au cours des dernières années, ces divisions commencent à se brouiller, comme les hommes travaillent maintenant aux côtés des femmes dans le désherbage, la récolte et la transformation des produits agricoles (traditionnellement réservés aux femmes). Au Kenya, les hommes ont commencé à se livrer à l'agriculture et au travail salarié, en plus de l'élevage du bétail. La rareté de l'eau, et du bois de chauffage liée au changement climatique au Kenya a forcé les hommes à participer à leur collecte, ce qui a été du jamais vu auparavant, car cela était considéré comme étant un travail de filles et de femmes»¹⁵



4. QU'EST-CE QUE ALP A APPRIS?

Des femmes et des hommes abreuvant des chameaux au Niger. Crédit : Marie Monimart, 2010

L'adaptation à base communautaire était à ses débuts au moment où ALP a commencé, et les expériences de l'intégration du genre dans les processus au niveau des quatre différents pays ont beaucoup varié. Cependant, quelques leçons transversales et de bonnes pratiques proviennent des quatre pays et de l'intervention conjointe entre eux.

Il n'y a pas de taille unique: Il n'y a pas un moyen unique, idéal pour faire l'analyse genre. Il est important de garder le processus simple et assez direct pour qu'il soit utile et faisable. Dans le même temps, il y a trop de variables changeantes pour utiliser un seul et même processus et des questions partout. Le plus important est d'écouter attentivement et avec intérêt les personnes impliquées, leur situation et le contexte et adapter le processus en conséquence.

Le but avant les outils: L'analyse n'est pas de parcourir mécaniquement un ensemble prédéterminé d'exercices participatifs, sans être clair sur la raison pour laquelle ils sont utilisés ou les questions auxquelles ils sont censés aider à répondre. La clé c'est d'être très clair sur le but et les questions depuis le début – puis les outils peuvent être sélectionnés et adaptés en fonction des besoins.

Aussi, la qualité vient avant la quantité: Il est préférable d'avoir des discussions de groupe approfondies et détaillées autour d'un ou de deux outils choisis stratégiquement que de parcourir un grand nombre d'entre eux, sans un objectif clair pour chacun. De nombreux outils peuvent couvrir plusieurs buts – ils doivent être stratégiquement choisis.

La formation de l'équipe et la réflexion sur le genre et la diversité constituent un élément clé de la préparation pour faire du bon travail avec les communautés. Nous apportons tous nos propres expériences personnelles, nos questions et nos dilemmes sur le genre sur la table, et en être conscient est une condition préalable pour s'engager dans un travail efficace sur le genre avec les autres.

Intégrer le classement de la richesse dans le processus: Il est difficile de comprendre le genre et la vulnérabilité différentielle sans établir une image de la composition socioéconomique de la communauté – A quoi ressemble être mal barré, ou pauvre ou extrêmement pauvre dans un contexte donné? Les exercices de classement de la richesse peuvent aider à combler cette lacune et aider à éviter l'écueil courant de confondre un «avis d'élite» à une situation largement applicable.

Tenir compte des multiples facteurs sociaux. Tandis que les inégalités genre peuvent être profondes, les inégalités sociales (et donc, la vulnérabilité différentielle et de capacité d'adaptation) sont également liées à d'autres facteurs. Dans les communautés dans lesquelles ALP a travaillé à dans les quatre pays, les jeunes hommes sont souvent exclus de la prise de décision, tout comme ceux qui sont pauvres ou vivent avec un handicap. Ces facteurs sociaux supplémentaires créent une image plus complexe que les simples inégalités entre femmes et hommes.

L'âge compte pour les opportunités d'adaptation à Dakoro au Niger

Dans les communautés où ALP travaille au Niger, certaines femmes ont plus de liberté, de mobilité et de contrôle de prise de décision que d'autres: les femmes plus âgées ont plus de liberté en termes de mobilité que les femmes mariées et plus jeunes, alors elles sont plus en mesure d'aller au marché et de participer aux réunions et autres événements communautaires. Les femmes qui sont veuves, divorcées ou jeunes et célibataires, sont souvent confrontées à des contraintes particulières en matière d'adaptation car elles ont un autre inconvénient en matière de contrôle des ressources productives, de mobilité et d'accès aux opportunités d'éducation et de développement économique.¹⁶

5. ET APRÈS?

La présente note décrit où, pourquoi et comment l'analyse genre doit être intégrée dans le processus d'adaptation à base communautaire. Elle a montré que, bien que les points d'entrée pour l'analyse genre varient, les étapes clés du processus sont les mêmes. Dans le même temps, il n'y a pas qu'une seule façon de le faire: c'est toujours un processus d'apprentissage, à des circonstances spécifiques et plusieurs compromis à prendre en considération.

Elle a également démontré que les utilisations et les avantages de faire l'analyse genre dans un contexte d'adaptation à base communautaire sont nombreux. Les informations générées aident les praticiens de l'ABC et les participants en renforçant leur compréhension de la vulnérabilité, en améliorant la planification et le ciblage, en informant des stratégies inclusives et d'autonomisation et en faisant le suivi-évaluation, les changements qui en découlent. Et elle peut aussi alimenter un nombre croissant de preuves et d'apprentissage, pour être utilisés par les autorités locales, les chercheurs, de même que les décideurs.

ALP a constaté que le corps de travail existant autour de l'égalité genre dans la prise de décision publique, des droits, des institutions, des stratégies de conditions de vie et des capitaux, est aussi approprié pour l'adaptation à base communautaire car il l'est à tout autre processus de développement local. Les inégalités de genre sont autant un facteur clé derrière la plupart des causes sous-jacentes de la vulnérabilité au changement climatique parmi les personnes vivant dans la pauvreté, car elles sont transformées par les changements qui aident un grand nombre à s'adapter. Cela se voit, par exemple, dans les barrières différentielles, ainsi que dans l'accès de plus en plus répandu à la communication mobile et aux finances pour les femmes enlever des nombreuses zones rurales reculées à travers l'Afrique.

L'étape suivante, déjà en cours dans plusieurs initiatives, est d'utiliser le «prisme du genre» pour agrandir de plus près ces questions et les processus qui émergent comme particularités de la pratique de l'adaptation à base communautaire, et ne sont donc pas encore suffisamment compris en profondeur. Ils comprennent:

- Chercher plus profondément la façon dont la dynamique genre affecte la production, l'accès, l'utilisation et l'utilité des informations climatiques;
- Comment le genre affecte les stratégies et les comportements des gens face à l'incertitude et à l'évolution des risques;
- Le rôle que les normes et les attentes de genre jouent dans le façonnement des préoccupations et des aspirations de la population pour un avenir sous un climat changeant.

Tout ce qui précède peut être exploré dans le cadre des pratiques et des approches présentées plus en détail dans d'autres documents de praticiens de ALP – tels que, la Planification Participative par Scénarios, la Planification de l'Adaptation avec les Communautés et l'Intégration de la Réduction de Risque de Catastrophe et l'Adaptation aux Changements Climatiques (voir la section Ressources Utiles pour de plus amples informations).

En fin de compte, cependant, la réalisation de l'adaptation à base communautaire fondée sur l'égalité hommes/femmes n'est pas seulement une question de découvrir l'inexploré. Comme les déséquilibres de pouvoir, la voix et les ressources sont bien connues et largement répandues à travers le monde; il s'agit aussi de veiller à ce que la planification et la mise en œuvre de l'ABC suivent des normes simples de bonnes pratiques – de manière à ne pas nuire, de contribuer à l'égalité et de promouvoir la réalisation des droits humains et le développement durable pour tous.

RESSOURCES UTILES

CARE – Boîte à Outil Genre

<http://gendertoolkit.care.org>

- Cadre de Bonnes Pratiques pour l'Analyse Genre:
<http://gendertoolkit.care.org/Pages/core.aspx>
- Revue et Conception Programmatique:
<http://gendertoolkit.care.org/Pages/Design.aspx>
- Analyser et décider comment intégrer les inégalités genre dans la programmation:
<http://gendertoolkit.care.org/Pages/gender%20continuum.aspx>
- Ne pas faire du tort: http://gendertoolkit.care.org/Pages/Do_No_Harm.aspx

CARE – Vulnérabilité Climatique Sensible au Genre et Analyse de la Capacité – Directives à l'intention des Praticiens

http://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/02/GCVCA_Practitioners-Guide-FINAL-July-2014.pdf

CARE – Planification Participative par Scénarios

http://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2015/05/ALP_PSP_EN.pdf

CARE – Planification de l'Adaptation avec les Communautés – Note du Praticien 1

http://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2014/08/CBA_Planning_Brief.pdf

CARE – Dynamique Genre dans un Climat Changeant: comment le genre et la capacité d'adaptation affectent la résilience

<http://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2015/11/Gender-and-Adaptation-Learning-Brief.pdf>

CARE – Intégration de la Réduction de Risque de Catastrophe et de l'Adaptation au Changement Climatique: – Note du Praticien 2

<http://careclimatechange.org/publications/cba-and-drr-practitioner-brief>

CCAFS/ ICRAF/ CARE – Trousse à Outils Genre et Inclusion pour une Recherche Participative en matière de Changement Climatique et Agriculture

https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/45955/CCAFS_Gender_Toolbox.pdf?sequence=7

Alliance Pacifique pour le Changement Climatique – Trousse à Outil Genre et Changement Climatique

<http://pacificclimatechange.net/images/Documents/toolkit%20all%20in%20one%20pdf%20final%20copies.pdf>

Programme Alimentaire Mondial – Directives Thématiques pour l'Intégration d'une Perspective Genre dans l'Analyse de la Vulnérabilité

http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/manual_guide_proced/wfp197271.pdf

SOURCES

ALP 2015a, L'Adaptation à Base Communautaire : une approche d'autonomisation pour un développement résilient au climat et la réduction de risque; Préparé par Nicola Ward et Fiona Percy.

ALP 2015b, Planification de l'Adaptation avec les Communautés; Note du Praticien 1; Préparé par Angie Dazé.

ALP 2015c, La Dynamique Genre dans un Climat Changeant: comment le genre et la capacité d'adaptation affectent la résilience; Note d'Apprentissage; Préparé par Julie Webb.

ALP 2015d, Intégration de la Réduction de Risque de Catastrophe et de l'Adaptation au Changement Climatique: Systèmes Communautaires d'Alerte Précoce à Dakoro, Niger; Note du Praticien 2. Préparé par Agnes Otzelberger.

ALP 2014, Faire Face à l'Incertitude: valeur de l'information climatique pour l'adaptation, la réduction de risque, et la Résilience en Afrique; Préparé par Maurine Ambani et Fiona Percy.

ALP (sans date), Prise de Décision pour des Conditions de Vie Résilientes au Climat et la Réduction de Risque: Une approche de Planification Participative par Scénarios. Préparé par Maurine Ambani et Fiona Percy.

CCAFS/ ICRAF/ CARE 2014. Boîte à Outils Genre et Inclusion pour une Recherche Participative en matière de Changement Climatique et Agriculture. Disponible sur:
https://cgspace.cgiar.org/bitstream/handle/10568/45955/CCAFS_Gender_Toolbox.pdf?sequence=7

CARE International 2014, Aborder la Double Injustice du Changement Climatique et de l'Inégalité Genre ; Préparé par Agnes Otzelberger.

Réseau Genre de CARE International 2012, Cadre de Bonnes Pratiques: Analyse Genre. Disponible sur:
<http://gendertoolkit.care.org>

Boîte à Outils Genre de CARE International:
<http://gendertoolkit.care.org>

CARE Mozambique, Réseau Kulima et Pauvreté, Environnement et Changement Climatique, 2014. Analyse de la Vulnérabilité Climatique et de la Capacité d'Adaptation Sensible au Genre (GCVCA), Guide du Praticien.

Daze, A., Ambrose, K., Erhart, C., 2009. Guide d'Analyse de la Vulnérabilité Climatique et de la Capacité d'Adaptation, CARE International.

Jost, C., Ferdous, N., Spicer, T., 2014. Boîte à Outils Genre et Inclusion: Recherche Participative en Changement Climatique et Agriculture. Programme sur la Recherche Climatique, l'Agriculture et la Sécurité Alimentaire (CCAFS) du CGIAR, CARE International et le Centre Mondial d'Agroforesterie (ICRAF). Copenhagen, Danemark.

Alliance Pacifique sur le Changement Climatique, 2014. Trousse à Outils Pacifique sur le Genre et le Changement Climatique. Outils du Praticien ; Draft.

Programme Alimentaire Mondial 2005 – Directives Thématiques – Genre, Intégrer une Perspective Genre dans l'Analyse de la Vulnérabilité ; Rome: PAM.

NOTES DE BAS DE PAGE

1 ALP 2015a.

2 ALP 2015 c.

3 CARE International 2014.

4 Sur la base du Cadre de Bonnes Pratiques de CARE pour l'Analyse Genre
<http://gendertoolkit.care.org/Resources/Good%20Practices%20Brief.docx>

5 WEF 2015

6 *ibid.*, p.17

7 *ibid.*

8 CARE International 2012.

9 ALP non daté.

10 ALP 2015d.

11 Daze et al. 2009.

12 PAM 2005.

13 ALP 2015c, p.21

14 ALP 2015c, p.17

15 Voir PAM 2005

16 ALP 2015c p.16.



Le Programme d'Apprentissage en Adaptation pour l'Afrique

Le Programme d'Apprentissage en Adaptation (ALP) pour l'Afrique vise à accroître les capacités des ménages vulnérables en Afrique sub-Saharienne pour à s'adapter aux changements et variabilité climatiques. Depuis 2010, ALP a travaillé avec les communautés, les institutions gouvernementales et les organisations de la société civile au Ghana, au Kenya, au Mozambique et au Niger afin de s'assurer que les approches et les actions de l'adaptation à base communautaire sont intégrées dans les politiques et programmes de développement. Cela se fait à travers la démonstration d'approches innovantes d'ABC, avec à l'appui des outils, des méthodologies et des preuves d'impact pratiques. ALP travaille aussi à créer un environnement favorable à l'ABC en travaillant avec les groupes de la société civile pour influencer les cadres de politique et les mécanismes de financement au niveau national et international en faveur de l'adaptation.

Le programme est mis en œuvre par CARE International avec l'appui financier de UK Aid pour le compte du Ministère Britannique du Développement International, celui du Ministère Danois des Affaires Etrangères, du Ministère Finlandais des Affaires Etrangères et de la Coopération Autrichienne pour le Développement.

Vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante:

Programme d'Adaptation en Apprentissage

CARE International

BP 2039 – 00202 KNH, Nairobi, Kenya

Tél : + 254 2807000/730 113 000

alp@careclimatechange.org

www.careclimatechange.org



Ce document a été produit sur une source durable

ALP est appuie par



Austrian
Development Cooperation

